proof to establish the fact that there are persons here for whom marriage without consummation is regarded as an important and vital part of their social and religious customs. Under the circumstances, I thought it my duty—apart from the question of my ignorance of women and children, which possibly I may refute on a proper occasion—to do justice to these communities who regard sacramental marriage as an important part of their life.

Another aspect in which the Lady Member has been trying to oppose this Bill is that only four months have passed since the other Bill was passed. I wonder whether the Lady Member would have accepted the amendment had ten months been passed, normally the period of fruition. *(Loud laughter).*

Mr. A. B. Salem *(Mattancheri):* It is not 300 days. It is 270 days. *(Laughter).*

Mr. V. K. Bhaskara Menon *(Cranganur):* I am really surprised that such arguments should have been advanced. It is solely meant to remove the pain that certain classes of His Highness' subjects feel because of a Bill which has been thrust down their throats because of the majority in this House of members belonging to other communities. This is all what I have to say about the Bill, and I hope this House will see that at least minority communities do not feel that their interests are not safe in the hands of this Council.

Motion put and carried.

RESOLUTION

Introduction of Free and Compulsory Primary Education

Mr. A. B. Salem *(Mattancheri):* Mr. President, Sir, I beg to move the following resolution which stands in my name:

"This Council recommends to the Government of Cochin that free and compulsory primary or elementary education be introduced in the State in such areas as require it in the discretion of the Government, and in the constituency of Mattancheri"

Sir, this is a very important matter which concerns the progress of the State as a whole. The progress of any place is to be measured not by the progress of classes but by the progress of the least developed section of the people. We have in our midst 1,19,876 people according to the Census of 1931 who are called Depressed Classes. They form 15·4 per cent of the Hindu population and 9·9 per cent of the total population of the State. They are a very prolific race and in the Census of 1931 there are eight classes the people who are classified under Depressed Classes. They are

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

Kadirs, Malayars, Nayadis, Ulladans, Parayas, Vettuvas, Pulayas and Kanakkans. Besides, these, a large number of these people have been converted into Christianity thanks to the missionary spirit that has come to stay in this land. Their condition has been described as humilitating and degrading. In addition to this they suffer from what is called atmospheric pollution. 48 feet distance must be observed by the Kanakkans and 300 feet by the Nayadis. They live in miserable hovels and they are shut out from all civilising influences and they have no access to the amenities of life. Their existence is called a dark existence in filth, squalor, ignorance and superstition. They are poverty-stricken and suffer from what I would call the orthodox difficulties.

Mr. K. Ayyappan *(Ezhuvas-Kanaynnur):* Are you moving the second resolution regarding the abolition of untouchablity?

Mr. President: He is introducing the subject. *(Laughter).*

Mr. A. B. Salem *(Mattancheri):* For all these evils that these people suffer from, there is only one remedy that is possible. That is to give them at least elementary education. How can you give these people elementary education? They are steeped in ignorance and the only way of redeeming them is to introduce compulsory elementary education. I do not forget that the Government have come to their help by establishing colonies which give a lot of trouble to our Minister and by giving them little books, little slates, little clothes here and there but that touches only the fringe of the problem.

Dr. A. R. Menon *(Minister for Rural Development):* What do you mean by little books?

Mr. A. B. Salem *(Mattancheri):* Books which are small. They are not given big books like this (showing a big volume).

As I said, they touch only the fringe of the problem. In my constituency there are about 802 Depressed Class peoples who alone are in the schools. There are about 9,532 children altogether in the schools. Out of a total population of 56,000 the number of children will be much more than 9,500. A large number of people in that constituency are outside the pale of voluntary elementary education. And that is why I said I want compulsion to be introduced into Mattancheri at once, and as regards other areas according to the discretion of Government. Unless you introduce compulsory education it is not possible for these classes ever to come within the pale of education. A few here and a few there may come, but the great majority of them will remain steeped in ignorance as a drag on the fair name and progress of the State. The cost of compulsory education must be met by Government.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

Mr. Shabdai S. Koder *(Jews-Nominated):* How?

Mr. A. B. Salem *(Mattancheri):* By putting a cess on you.

Mr. Shabdai S. Koder *(Jews-Nominated):* To educate your children?

Mr. A. B. Salem *(Mattancheri):* Because it is my money that you are taking by trade. So I say education cess must be introduced. The better classes must be made to pay for it. I say that an educational cess of 1½ per cent has already been introduced in the very Municipality in which my Hon'ble friend lives, and he is paying for other people's children's education. The British Cochin Municipality has introduced a compulsory primary education cess inside the municipal area.

Dr. A. R. Menon *(Minister for Rural Development):* Cess on what?

Mr. A. B. Salem *(Mattancheri):* House-tax.

Mr. Shabdai S. Koder *(Jews-Nominated):* Last time the House was against introducing an educational cess.

Mr. K. Ayyappan *(Ezhuvas-Kanayannur):* This time the House will be for it.

Mr. A. B. Salem *(Mattancheri):* Whatever may be the method, I will leave to Government. We shall ask the Government to pursue a policy for giving free primary education to all the people born in the State. The Government is bound to give them some internal light. God gives them light freely. Sunlight comes to everybody, whether poor or rich. Similarly, the light of little knowledge should be given to all these people. That is the only way you can ensure their progress and give a remedy for the great degradation. For, surely, Sir, if a man is educated he is not going to allow another man to ill-treat him. How will you get rid of the social inequalities that exist in this State? The sooner the people who suffer from it educate themselves the sooner will all these inequalities, unapproachability and untouchability, run away from them. The other classes who have been enjoying the privilege of keeping them at arm's length will also begin to feel that they cannot do so here after, because they are more educated and they will not stand it. So it will be a means by which both classes will improve—the sufferer and the other. I don't say the others brought the suffering. It has come down. Even for them the best panacea for the evils existing is education. And surely, Sir, you will not and cannot afford to treat a man with

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

education in the same manner as you would treat an ignorant man. I, therefore, have great pleasure in recommending to the Government to accept this free and compulsory primary education policy for the State as a whole or at least make a beginning by introducing it into Mattancheri where it is more needed than elsewhere. Because if the people in Mattancheri have got this light and learning, that is a place where we have got a little money to be had easily, and where we can make this cess also easily levied; and there will not be much difficulty to collect the money and make a beginning. It has been said here that we have got more schools inside the State than anywhere else. Certainly 400 or 500 primary schools when compared to other parts is a very large number. But it is not enough. In England and other places they have introduced compulsory secondary education. That is why they are able to stand although the whole of Europe except Russia has gone under the heel of Hitler. There the people are able to understand what they are told politically. Politically speaking, we have got great difficulty in Mattancheri where the people cannot understand. You see the process going on there during the elections, even educated and literate people come forward and say: "We do not know how to read and write".

Mr. Shabdai S. Koder *(Jews-Nominated):* Then what is the use of education?

Mr. A. B. Salem *(Mattancheri):* If all people are compulsorily given elementary education, then nobody can go to the polling booth and say that he is not literate.

Mr. A. V. Moothedan *(Chalakkudi):* Even school finals openly say that they cannot read and write.

Mr. A. B. Salem *(Mattancheri):* That is because you have not got compulsory education. Some people can take shelter under the shade of ignorance. Therefore, to get rid of such practices and level down the people, it will be the best policy for the Government to adopt. I do not wish to keep the House any longer, because I can see the difficulty at the fag end of the sitting for members to keep in their seats. I should think that this is not the way they should have discharged their duties towards their constituencies which have these unfortunate classes beyond the pale of know edge and light. In every constituency we have got these people and it is in the interests of all constituencies that they should take some interest to wean these people from ignorance and give them light and some little knowledge. At least give them elementary education. Sir, with these few words I commend the resolution for the acceptance of the House.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

Mr. A. V. Moothedan *(Chalakkudi):* Sir, I have great pleasure to support this resolution. I think it was in the year 1112 that there was a private Bill in this House for introducing compulsory primary education, and it was read in council for the first time. When it was taken for the second reading it was opposed and rejected. The main ground for rejecting the Bill at the time was that if this Bill for compulsory elementary education was accepted additional funds would have to be provided. The question was how to raise the funds and there was difference of opinion on this issue. It was a non-official Bill and it is not according to parliamentary practice for a non-official member to introduce taxation Bills. Such Bills should be introduced by the Government. On that technical ground it was rejected.

Dr. A. R. Menon *(Minister for Rural Development):* I was a member of that Committee. While the principle was accepted generally persons who came before us to give evidence were almost unanimously, with rare exceptions, against the imposition of any additional taxation on the people.

Mr. A. V. Moothedan *(Chalakkudi):* I am thankful to the Hon'ble Minister. The only question then was the question of finance. Even now we have to face that problem. Mr. Salem has done the correct thing in bringing this subject in the form of a resolution. If he had brought a Bill the same fate would have befallen that Bill. By the resolution we only request the Government to introduce compulsion. When it is introduced they can make adequate provision for taxation. The House has only to consider whether the taxation is just and equitable. Therefore, it is a quite reasonable proposal, and I would certainly welcome it.

Apart from the additional expenditure of starting schools and paying the teachers, there is another problem also. I belong to a very rural place, a very big village where Backward and Depressed Classes are in plenty. From my experience the difficulty is that they do not send their children to school due to poverty. The parents want to go to work. There will be nobody at home. Therefore, the small children will be under the care of school going children. These children will take care of the home. If the parents do not go to work the family must starve. That is the reason why education is not spreading in the rural areas. When you introduce compulsory elementary education there should be provision for giving something for these poor children to eat. Otherwise if you say, "if you don't send your children to school you will be punished" it will be very hard. I admit that when we pass a law there should be sanction behind it, namely, to

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

punish those who violate the law. But if you are going to punish parents for not sending their children to school on account of poverty, I think it will be against all known principles of jurisprudence. This question also will have to be taken into consideration. The mover has made some distinction between Mattancheri and other places. In the case of Mattancheri Government have no option but to introduce compulsory education. But other places the Government may pick and choose. There are four Hon'ble Members from Mattancheri and they can decide that. I do not say anything about it.

മിസ്റ്റർ സി. വി. ഇയ്യു: സർ, ഈ പ്രമേയത്തോട് എനിക്കു പൂർണ്ണമായി യോജിക്കാതിരിക്കാൻ പലേ കാരണങ്ങളുണ്ട്. എനിക്കുള്ള ഒന്നാമത്തെ ആക്ഷേപം പുതിയ നികുതി ചുമത്തണമെന്നുള്ള തത്വത്തോടാണ്. ജനങ്ങൾക്കു ഇപ്പോൾ ഉള്ള ഭൂമി നികുതി കൊടുത്തുതീർക്കാൻ സാധിക്കാതെയാണിരിക്കുന്നതു്. ഏതുവിധമായാലും ഭൂമി നികുതിയിന്മേൽ ആസ്പദിച്ചു ഒരു cess-ും പാടില്ല. പ്രത്യേക നികുതിക്കുടാതേയും നിർബ്ബന്ധംക്കുടാതേയും വളരെക്കാലത്തെ തുടർന്നുള്ള പരിശ്രമം കൊണ്ടു് ഇപ്പോൾതന്നെ ഇൻഡ്യയിലേയ്ക്കുവെച്ചു കൂടുതൽ വിദ്യാഭ്യാസം പ്രചരിപ്പിക്കുന്നതിനു് നമ്മുടെ ഗവമ്മെണ്ടിനു് സാധിച്ചിട്ടുണ്ടു്. രണ്ടാമതായി നാം ഇപ്പോൾ കൊടുത്തുവരുന്ന രീതിയിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസംകൊണ്ടു്—പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസംകൊണ്ടു് —പറയത്തക്ക പ്രയോജനമുണ്ടാകുന്നില്ല. എഴുതാനും വായിക്കാനും പഠിച്ചു് സ്കൂൾവിട്ടുപോയ കുട്ടികൾ—അവർ പഠിച്ചു് വളരെക്കാലം കഴിയുന്നതിനു മുമ്പുതന്നെ—പഠിച്ചതെല്ലാം മറന്നുപോകുന്ന അവസ്ഥക്കുടാതെ കഴിക്കുന്നതിനു് ഗ്രാമീണവായനശാലകൾ ഇപ്പോൾ ഏർപ്പെടുത്തിവരുന്നുണ്ടു്. അതു് പ്രോത്സാഹജനകമായ നല്ലൊരു പ്രസ്ഥാനമാണു്. അതിനിയും വർദ്ധിപ്പിക്കേണ്ടതാണു്. ഒരു വില്ലേജിൽ ഒരു വായനശാല നിർബ്ബന്ധമാക്കേണം. ഗ്രാൻറു് സ്കൂളുകൾ വർദ്ധിച്ചുവരുന്നുണ്ടു്. അവയ്ക്കുതന്നെ ഗ്രാൻറു് കിട്ടുന്നതിനു് സ്കൂൾ തുടങ്ങി ഒന്നരണ്ടു് കൊല്ലം കഴിഞ്ഞാലും സാധിക്കാതെയാണിരിക്കുന്നതു്. നിർബ്ബന്ധ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി ഒന്നിച്ചു നികുതി പിരിച്ചെടുക്കുന്നതിനേക്കാൾ, ഗ്രാൻറുസ്കൂളുകൾക്കും ഓരോ സ്കൂളിലും തുടങ്ങുന്ന പുതിയ ക്ലാസ്സുകൾക്കും എയിഡ് കൊടുക്കുന്നതിനായി കൊല്ലംതോറും വിദ്യാഭ്യാസ ബഡ്ജറിൽ സംഖ്യ വർദ്ധിപ്പിക്കയും, അങ്ങിനെ സാമാന്യജനങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം വർദ്ധിപ്പിക്കുകയുമാണു് നല്ലതു്. ഗവമ്മെൻറു് ഇപ്പോൾ എടുത്തിട്ടുള്ള നയം കുറെക്കൂടി വിപുലമാക്കിയാൽമതി. ഈ നയം കുറേക്കാലംകൂടി തുടർന്നുപോകയും, ഗ്രാമീണ വായനശാലകൾ വർദ്ധിപ്പിക്കയും ചെയ്താൽ ബഹുമാനപ്പെട്ട മട്ടാഞ്ചേരി മെമ്പർ ഉദ്ദേശിക്കുന്ന ഫലം നിർബ്ബന്ധം ആവശ്യമില്ലാതെതന്നെ സാധിക്കുന്നതാണു്.

ഇന്നു് ഗവമ്മെൻറു് കലാപരമായ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടി ബഡ്ജറിൽ ഏതാനും സംഖ്യ നീക്കിവെച്ചിട്ടുണ്ടു്. കലാപരമായ വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു വാഴ നട്ടുണ്ടാക്കാനുതുപോലെയാണു്. ഇപ്പോൾ രണ്ടു കലാവിദ്യാലയങ്ങൾ ആണു് ഈ സ്റ്റേറ്റിലുള്ളതു്. ഒന്നു ചെറുതുരുത്തിയിലും മറേറതു തൃപ്പൂണിത്തുറയിലുമാണു്. ഇങ്ങിനെയുള്ള വിദ്യാലയങ്ങൾ ഓരോ താലൂക്കിലും ഓരോന്നു ആവശ്യമാണു്. വാഴക്കന്നുകൾ വളർന്നു അതിൻെറ കീഴിൽ ചെറിയ കന്നുകൾ പൊട്ടി വർദ്ധിക്കുന്നതുപോലെ കലാവിദ്യാലയങ്ങൾ നമ്മുടെ രാജ്യത്തും പുറത്തും ഉണ്ടാകും. വിദ്യാഭ്യാസപ്രചരണത്തിൽ കലയ്ക്കു കൂടുതൽ സ്ഥാനം കൊടുക്കേണ്ട തത്വംകൂടി ആലോചിക്കേണ്ടതാണു്.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ഇങ്ങിനെയുള്ള പല പ്രസ്ഥാനങ്ങളും ഇവിടെ ഉണ്ടായിരിക്കെ, നിർബ്ബന്ധ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം കൊണ്ടുവന്നു അതിനു് പുതിയൊരു നികുതികൂടി ചുമത്തി നടപ്പിലാക്കുന്നതു് വളരെ വിഷമമാണു്. ബ്രിട്ടീഷിൻഡ്യയിൽ ചില സ്ഥലങ്ങളിൽ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം നിർബ്ബന്ധമാക്കീട്ടുണ്ടു്. പൊന്നാനിതാലൂക്കിലെ വില്ലേജുകളിൽ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം നിർബ്ബന്ധമാക്കീട്ടുണ്ടു്. ഞാനു് ആ വില്ലേജിൽപോയി സംഗതികളും നേരിട്ടു എനിക്കറിയാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ടു്. വിദ്യാഭ്യാസനിയമത്തിന്റെ പ്രവർത്തനംകൊണ്ടു് അവിടത്തെ സാധുജനങ്ങൾ വളരെ ബുദ്ധിമുട്ടുന്നുണ്ടു്. നിയമങ്ങളുണ്ടാക്കാൻ വിഷമമില്ല. അതു നടപ്പിൽ വരുത്താനാണു് വിഷമം. ഇതിനുംപുറമെ സാധുജനങ്ങളുടെ കുട്ടികൾക്കു വയറുനിറയ്ക്കാനുള്ള വഴി കാണാഞ്ഞിട്ടാണു് അവർ വിദ്യാഭ്യാസം ചെയ്യിക്കാൻ വരാത്തതു്. വിദ്യാതല്പരതയില്ലായ്കയല്ല. ഉച്ചഭക്ഷണത്തിനെങ്കിലുമുള്ള മാർഗ്ഗംകൂടെ കണ്ടുപിടിച്ചുശേഷമല്ലാതെ നിർബ്ബന്ധവിദ്യാഭ്യാസം നടപ്പാക്കിക്കൂടാത്തതാണു്.

മട്ടാഞ്ചേരിയെപ്പോലെ പണക്കാരുള്ള സ്ഥലങ്ങളിൽ കച്ചവടത്തിന്മേ നികുതിയും ആദായനികുതിക്കു മേൽനികുതിയും (Excess Profits tax)-ം ചുമത്തിയും മറ്റും വേണമെങ്കിൽ നിർബ്ബന്ധവിദ്യാഭ്യാസം നടപ്പാക്കാൻ സാധിക്കുമായിരിക്കാം. കൊച്ചിരാജ്യം മുഴുവനും ആ ഒരു മാനദണ്ഡം പ്രയാസമായിരിക്കും.

ഒരു ലക്കില്ലാത്ത നിലയിലാണു് ഗവൺമെണ്ടിൽനിന്നു ഇന്നു് സ്കോളർഷിപ്പു് കൊടുത്തുവരുന്നതു്. ചില ഉയർന്ന ആളുകളുടെ മക്കൾക്കുപോലും സ്കോളർഷിപ്പുകൾ കൊടുക്കുന്നുണ്ടു്. സാധുക്കൾക്കു അതു് കിട്ടുന്നില്ല. ഇത്തരം സംഖ്യ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു് ഇപ്പോൾത്തന്നെ ചിലവാക്കാവുന്നതാണു്. ഞാൻ ഈ പ്രമേയത്തെ എതിർക്കുന്നു.

Mr. Shabdai S. Koder *(Jews-Nominated):* Mr. President, Sir, I am not against the introduction of free and compulsory primiary or elementary education in the State. But the question is one of finance. What is the form of the educational cess? Who is to bear it? Now Mr. Salem said that I have not only to pay for the education of my children but also for his children. I will not do that. Before knowing the form of the taxation and who will bear that taxation, I cannot support the resolution.

Mr. A. V. Moothedan *(Chalakkudi):* That we shall leave to the Government.

Mr. Shabdai S. Koder *(Jews-Nominated):* We must know. I understand from the Hon'ble Member for Education that a sum of about five lakhs of rupees is required for this compulsory primary education. How are we to get that amount? Who is going to bear that taxation?

Mr. A. B. Salem *(Mattancheri):* Mr. Koder.

Mr. Shabdai S. Koder *(Jews-Nominated):* I am prepared to bear a portion. I am prepared to bear more than Mr. Salem. But Mr. Salem also must pay something.

Mr. A. B. Salem *(Mattancheri):* I did not say "No".

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

Mr. Shabdai S. Koder *(Jews-Nominated):* I will not be a party to sign a blank cheque.

മിസ്റ്റർ ഇസ്മാൽഹാജി ഈസ്സാ സേട്ട് : സർ, ഈ റസല്യൂഷനെ ഞാൻ ശക്തിയായി എതിർക്കുന്നു. മിസ്റ്റർ സേലം ഇവിടെ കൊണ്ടുവന്നിട്ടുള്ള എലിമെൻററി കമ്പൽസറി എഡ്യൂക്കേഷൻ പരീക്ഷണാർത്ഥം ആദ്യമായി മട്ടാഞ്ചേരിയിൽ നടത്തണമെന്നാണു് ആവശ്യപ്പെടുന്നതു്. മട്ടഞ്ചേരിയിലെ എല്ലാ പരിതഃസ്ഥിതികളും മനസ്സിലാക്കീട്ടുള്ള അഭ്യേഹം ഇതേമാതിരി ഒരു റസല്യൂഷൻ ഇവിടെ കൊണ്ടുവന്നു പാസ്സാക്കാൻ വിചാരിച്ചതു് അബദ്ധമാണെന്നു ഞാൻ പറയുന്നു. എഡ്യൂക്കേഷൻ നമ്മളുടെ രാജ്യത്തിൽ മറെറ രാജ്യങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ചു ഏറെറവും മുന്നണിയിലാണു്. എഡ്യൂക്കേഷനുവേണ്ടി വലിയൊരു സംഖ്യ നമ്മളുടെ ഗവമ്മെൻറ് ചിലവാക്കുന്നുണ്ടു്. ഇത്രവലിയ സംഖ്യ ചിലവാക്കീട്ടുപോലും എത്രയൊ പ്രൈവറെറ ഇൻസ്റ്റിറ്റൂഷൻസിനു് ഗ്രാൻറുകൊടുക്കാൻ സാധിക്കാതെയാണിരിക്കുന്നതു്. വളരെക്കാലമായി നടത്തിവരുന്ന സെൻറ് സെബാസ്റ്റ്യൻസു് ഹൈസ്കൂളിനു് ഗ്രാൻറുകൊടുക്കാൻ പണമില്ലെന്നു മിനിഞ്ഞാന്നു ഇവിടെ പറയുകയുണ്ടായിട്ടുണ്ടു്. ഗവമ്മെൻറിൽനിന്നു പറഞ്ഞ മറുപടികൊണ്ടു് ഫണ്ടില്ലെന്നാണു് മനസ്സിലായതു്. ഇങ്ങിനെയുള്ള സഹായമില്ലാഞ്ഞിട്ടും വളരെ ക്ലേശങ്ങൾ അനുഭവിച്ചു പ്രൈവറെറ ഇൻസ്റ്റിറ്റൂഷൻസു് നടത്തിപ്പോരുന്നുണ്ടു്. അങ്ങിനെ ഇരുന്നിട്ടും ഇനിയും കമ്പത്സറി എഡ്യൂക്കേഷൻ വേണമെന്നു പറയുന്നതു് ന്യായമല്ല.

ഇനി ഗവമ്മെൻറിൽനിന്നുതന്നെ ഇങ്ങിനെ ഒരു കമ്പത്സറി എഡ്യൂക്കേഷൻ കൊണ്ടുവരണമെന്നു വിചാരിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിൽ ജനങ്ങളുടെമേൽ ഇങ്ങിനെയൊരു നികുതി ചുമത്താതെതന്നെ വേണമെന്നാണു് എനിക്കു് പറയാനുള്ളതു്.

ഡോക്ടർ എ. ആർ. മേനോൻ : ആ സൂത്രംകൂടി പറയുക.

മിസ്റ്റർ ഇസ്മാൽ ഹാജി ഈസാസേട്ട : സൂത്രമുണ്ടാക്കാതെ ഗവമ്മെണ്ടു് അതിനു പുറപ്പെടുകയില്ലല്ലൊ ? സൂത്രം കണ്ടുപിടിച്ചില്ലെങ്കിൽ വേണ്ട.

മട്ടാഞ്ചേരിയിലെ ജനങ്ങളിൽ അധികവും സാധുക്കളാണു്. റിക്ഷാവണ്ടിക്കാരും കൂലിക്കാരും മറെറാരു തൊഴിലാളികളുമാണു്. അവരുടെ ഇടയിലൊക്കെ ഈ കമ്പത്സറി എഡ്യൂക്കേഷൻ നടപ്പാക്കിയാൽ ഇപ്പോൾ നടന്നുവരുന്ന വേലകൾക്കുതന്നെ വലിയ വിഘ്നമാകും.

മിസ്റ്റർ എ. ബി. സേലം : കൂട്ടികൾ ആണോ പണി എടുക്കുന്നതു് ?

മിസ്റ്റർ ഇസ്മാൽ ഹാജി ഈസ്സാ സേട്ട : കൂട്ടികളായിട്ടാണു് വലുതാകുന്നതു്.

മിസ്റ്റർ എ. ബി. സേലം : കുട്ടിക്കാലത്താണൊ പണി എടുക്കുന്നതു് ?

മിസ്റ്റർ ഇസ്മാൽ ഹാജി ഈസ്സാ സേട്ട : കുട്ടികൾ അവരുടെ രക്ഷിതാക്കന്മാരുടെ പ്രവൃത്തികൾ കണ്ടു പഠിച്ചു പരിചയിക്കയാണു പതിവു്. നിർബ്ബന്ധവിദ്യാഭ്യാസം വന്നാൽപിന്നെ അവർ അവരുടെ പാരമ്പര്യമായിട്ടുള്ള ജോലികൾ ഒന്നും പഠിക്കുകയില്ല. അപ്പോൾ ജോലി ചെയ്യിക്കുന്നതിനു് ആളെ കിട്ടാതെവരും. മിസ്റ്റർ സേലത്തിനുതന്നെ കൊച്ചിയിൽ എവിടെയെങ്കിലും പോകുന്നതിനു റിക്ഷാവണ്ടിക്കാരെ കിട്ടാതെവരും. കൂലിക്കാരും റിക്ഷാവണ്ടിക്കാരും ഒക്കെ പഠിച്ചുതുടങ്ങിയാൽ പിന്നെ വേലക്കാരെ കിട്ടാൻ വിഷമമാകും.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ഇങ്ങിനെയുള്ള കാരണങ്ങളാൽ മിസ്സർ സേലം ഇവിടെ അവതരിപ്പിച്ചിട്ടുള്ള പ്രമേയത്തെ ഞാൻ എതുക്കുന്നു.

*മിസ്സർ കെ. ആർ. വിശ്വംഭരൻ : സർ, ഈ നിയമസഭയിൽ ഇത്തരം പ്രമേയം പുത്തരിയല്ല. ഇതിനുമുമ്പുള്ള നിയമസഭകളിലും എന്നല്ല കൊച്ചി നിയമസഭയുടെ ആദ്യഘട്ടങ്ങളിൽപോലും, നിർബ്ബന്ധമായ പ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസം ഈ രാജ്യത്തിൽ ഏർപ്പെടുത്തണമെന്നുള്ളതിനെക്കുറിച്ചു പ്രമേയങ്ങളും ബില്ലുകളും ഇവിടെ വാദപ്രതിവാദത്തിനു വിഷയമായിട്ടുണ്ട്. ബഹുമാനപ്പെട്ട മട്ടാഞ്ചേരി മെമ്പർ ഇന്നിവിടെ അവതരിപ്പിച്ചിരിക്കുന്ന ഈ പ്രമേയം ഈ നിയമസഭ വലിയ അനുദ്യോഗസ്ഥ ഭൂരിപക്ഷത്തോടുകൂടി അംഗീകരിച്ചിട്ടുള്ള ആ നയത്തിന്റെ പുനരാവർത്തനമായിട്ടല്ലാതെ ഒരു പുതിയ പ്രശ്നമാണു നമ്മെ സമീപിച്ചിരിക്കുന്നതെന്നു എനിക്കു തോന്നുന്നില്ല. ഈ നിയമസഭ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആവശ്യത്തിന്നായി ൫ ൦ ലക്ഷത്തോളം രൂപ അനുവദിച്ചു കൊടുത്തിട്ടുള്ള സംഗതി വിസ്മരിച്ചുകൊണ്ടല്ല വ്യയഹേതുകമെന്നു ചിലർ ഭയപ്പെടുന്ന ഈ പ്രസ്ഥാനത്തെ പിൻതാങ്ങാൻ ഞാൻ ഒരുങ്ങുന്നതു്.

നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായത്തെപ്പറ്റി പരിശോധിച്ചാൽ വാസ്തവത്തിൽ ഗ്രാമങ്ങളിലെ ജനങ്ങൾക്കു് അവരുടെ ദൈനംദിനജീവിതം കൂടുതൽ സന്തുഷ്ടിയോടും കൂടുതൽ സമാധാനത്തോടും ശോഭയോടുംകൂടി നയിക്കാൻ പറ്റിയ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസരീതി ഈ രാജ്യത്തിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്യാൻ സാധിച്ചിട്ടില്ലെന്നു വ്യക്തമായിട്ടുണ്ടു്. നാലു സംവത്സരക്കാലം വിദ്യാലയങ്ങളിൽ പഠിച്ചതിനുശേഷം വീണ്ടും അവരവരുടെ പാരമ്പര്യ പ്രവർത്തനങ്ങളിലേക്കു്—കൃഷിയിലേക്കും കൈത്തൊഴിലിലേയ്ക്കും—മടങ്ങിപ്പോകുന്ന ചെറുപ്പക്കാർക്കു് ഒരു പത്തു വർഷക്കാലത്തിനുശേഷം അവരുടെ ചുറുങ്ങിയ അഭ്യസനകാലത്തിൽനിന്നു കിട്ടിയ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ പോഷിപ്പിക്കാനും സംസ്കാരമാർജ്ജിക്കാനും സാധിക്കാത്തവണ്ണം, അവർ വീണ്ടും നിരക്ഷരതാന്ധകാരത്തിലേയ്ക്കു മടങ്ങിപ്പോകുന്ന ദയനീയ നിലയാണു് ഇന്നു നമ്മുടെ നാട്ടിലുള്ളതു്. നമ്മുടെ സാർവ്വത്രികമായ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസനയം ഈ രാജ്യത്തിൽ സ്വീകരിക്കാനും അപ്രകാരം ഈ രാജ്യത്തിലെ എല്ലാത്തരക്കാരായ ജനങ്ങളേയും അഭ്യസ്തവിദ്യരാക്കാനും സാധിക്കാതെ ഇന്നു നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസാർത്ഥം ചിലവാക്കുന്ന സംഖ്യകൾ ദുർവ്യയമാകുന്നില്ലെ എന്നു ചിലപ്പോൾ തോന്നിപ്പോകുന്നുണ്ടു്. അതിനാൽ വിദ്യാഭ്യാസസംബന്ധമായി നമ്മുടെ നയമെന്താണെങ്കിൽ നിർബ്ബന്ധമായ പ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസം നടപ്പിലാക്കുകയും, അതിനെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനു ഇപ്പോൾ ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രി ഉദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്ന വായനശാലകൾ രാജ്യത്തിന്റെ മുക്കിലും മൂലയിലും സ്ഥാപിക്കുകയും വേണ്ടതാണു്.

നികുതിയെ സംബന്ധിച്ചു ഇവിടെ ചില ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പറന്മാർ ഭയം പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നതായി കാണ്മാൻ കഴിഞ്ഞു. ബഹുമാനപ്പെട്ട മട്ടാഞ്ചേരി മുസ്ലിം മെമ്പർ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം നടപ്പാക്കിയാൽ മിസ്സർ സേലത്തിനു റിക്ഷ വലിക്കുവാൻ ആളു ഉണ്ടാകയില്ലെന്നു പരസ്യമായി പറയുകയുണ്ടായി. വാസ്തവത്തിൽ റിക്ഷാക്കാരെ എന്നും റിക്ഷാക്കാരായി നിലനിർത്താനും, കൂലിക്കാരെ എന്നും കൂലിക്കാരായി നിലനിർത്താനും അവരുടെ ആന്തരികശക്തിയും പ്രതിഭാവിലാസവും പ്രകടിപ്പിക്കാൻ സാധിക്കാത്തതുമായ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായമാണോ നമ്മുടെ ആദർശമായി എടുക്കേണ്ടതെന്നാണു് നികുതിയുടെ പേരിൽ ഈ പ്രമേയത്തെ എതുക്കുന്നവരോടു ഞാൻ ചോദിക്കുന്നതു്. ഈ രാജ്യത്തിൽ പണക്കാരാ

*Speech not corrected by the hon'ble member.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

യിട്ടുള്ളവർ ഇവിടത്തെ പോലീസിന്റെയും ഇവിടത്തെ നിയമക്കോടതികളുടേയും സഹായത്തോടുകൂടി, അവയിൽ നിന്നു കിട്ടുന്ന സൌകര്യമുപയോഗപ്പെടുത്തി പണമുണ്ടാക്കുന്നവരാണു്. ഞാൻ ബഹുമാനപ്പെട്ട മട്ടാഞ്ചേരി മുസ്ലിം മെമ്പറോടു ചോദിക്കുന്നു, ഇവിടത്തെ നിയമക്കോടതികളും ഇവിടത്തെ പോലീസു് നിയമവും ഇവിടത്തെ മറ്റു സകല സാഹചര്യങ്ങളും നിങ്ങൾക്കു പണമുണ്ടാക്കാൻ അനുകൂലമായിട്ടല്ലെ നിലകൊള്ളുന്നതെന്നു്. അങ്ങിനെയുള്ളപ്പോൾ നിങ്ങളുടെ സമസ്തഷ്ടങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ—അവരുടെ മനസ്സിനു വെളിച്ചം കൊടുക്കാൻ—എന്തുകൊണ്ടു നിങ്ങൾക്കനുകൂലിച്ചുകൂടാ?

ഇന്നത്തെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വലിയ ന്യൂനത അതിന്റെ ഘടന, ജനസമുദായത്തിലെ ഉയർന്ന നിലയിലുള്ളവരുടെ ആവശ്യത്തെ മാത്രം മുൻനിറുത്തി ഉണ്ടാക്കിട്ടുള്ളതാണെന്നതാണു്. മഹാരാജാസു് കോളേജിലേക്കു വേണ്ടി എത്ര വലിയോരു സംഖ്യയാണു് കൊല്ലംതോറും ചിലവാക്കുന്നതെന്നു് കണക്കുകളിൽ നിന്നു നമ്മൾക്കു കാണുവാൻ കഴിയുന്നുണ്ടു്. സമുദായത്തിലെ ഒരു ന്യൂനപക്ഷത്തിന്റെ ആവശ്യത്തിനു വേണ്ടി, അവർക്കു സംസ്കാരമുണ്ടാക്കാനാണെന്നു പറഞ്ഞു അവർക്കു പദവികളിൽ കയറാനാണെന്നു പറഞ്ഞു് എത്ര പണമാണു് ചിലവാക്കുന്നതു്. വാസ്തവത്തിൽ സർവ്വകലാശാല ക്ലാസ്സുകളിൽ അദ്ധ്യയനം നടത്താനുള്ള ഭാഗ്യമെനിക്കുണ്ടായിട്ടുണ്ടെങ്കിലും ഒരു നൂതനസമ്പ്രദായത്തിന്റെ അഭിലാഷി എന്ന നിലയിൽ, ഒരു രാജ്യത്തിലെ പൊതുജനങ്ങളെ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്ന ഒരു വ്യക്തി എന്ന നിലയിൽ, കോളേജു് വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു —സർവ്വകലാശാലാ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു— ഗവർമ്മെണ്ടിൽ നിന്നു് ചിലവാക്കുന്ന സംഖ്യയ്ക്കു് വിരാമമിടേണ്ട കാലം അതിക്രമിച്ചിരിക്കുന്നുവെന്നു് പറയാതെ നിവൃത്തിയില്ല. (ഹിയർ, ഹിയർ) സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നു് നിങ്ങൾക്കു കിട്ടുന്ന വിദ്യാഭ്യാസം കൊണ്ടു്, ആ വിദ്യാലയങ്ങളിലെ ലൈബ്രറികളിൽ സൂക്ഷിച്ചിരിക്കുന്ന ധനതത്വ ശാസ്ത്രത്തേയും രാഷ്ട്രീയ മീമാംസയേയും വിവരിക്കുന്ന ഗ്രന്ഥങ്ങൾ പഠിച്ചു വിദ്യാഭ്യാസം പൂർത്തിയാക്കിവരുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു് ഇവിടത്തെ പാവങ്ങളുടെ ഇടയിൽ വിദ്യാഭ്യാസമൊ വിജ്ഞാനമൊ ഉണ്ടാക്കാൻ സാധിച്ചിട്ടുണ്ടൊ? സർവ്വകലാശാലാവിദ്യാലയങ്ങളിലെ മനോഹരങ്ങളായ അലമാരികളിലിരിക്കുന്ന പണ്ഡിതന്മാരുടെ പുസ്തകങ്ങൾ ഈ കാര്യത്തിൽ മൌനമവലംബിച്ചിരിക്കുകയല്ലെ ചെയ്തിരിക്കുന്നതു് എന്നു ഞാൻ ചോദിക്കുന്നു. ഞാൻ മുമ്പു പറഞ്ഞതുപോലെ സർവ്വകലാശാലാ വിദ്യാഭ്യാസം ചുരുക്കണം. അതിന്റെ പ്രോത്സാഹനം തടയണം. ഇന്നിങ്ങിനെ സർവ്വകലാശാലാ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു അനുകൂലമല്ലാത്ത ഒരു മനസ്ഥിതി ഈ സഭയ്ക്കുതന്നെ ഉണ്ടായിട്ടുണ്ടെന്നുള്ളതിൽ നിന്നു് ആ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു ഒരു ന്യൂനപക്ഷത്തിന്റെ അന്തസ്സു പരിപാലിക്കാൻ മാത്രമെ സാധിക്കുന്നുള്ളു എന്നു അനുമാനിക്കാം. അതിനുവേണ്ടിയാണു് ഭീമമായൊരു സംഖ്യ ചിലവാക്കുന്നതെന്നുള്ളതു് തെളിഞ്ഞു കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ടു്.

ബഹുമാനപ്പെട്ട കുന്ദംകുളം മെമ്പർ പറഞ്ഞു കലാപരമായ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു പ്രോത്സാഹനമുള്ളതുകൊണ്ടു് ഈ പ്രാഥമീക വിദ്യാഭ്യാസം നിർബ്ബന്ധമാക്കേണ്ട ആവശ്യമില്ലെന്നു. ഞാൻ ചോദിക്കുന്നു മോഹിനി ആട്ടവും ഡാൻസ്സും കൊണ്ടാണൊ ഈ രാജ്യത്തിൽ സംസ്കാരവും വിദ്യാഭ്യാസവും വളർത്തിക്കാൻ പോകുന്നതെന്നു്. ചില വ്യക്തികളുടെ വികാരങ്ങൾക്കു് സംതൃപ്തി നൽകാനായി ഇങ്ങിനെ ചില പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ ഏർപ്പെടുത്തീട്ടുണ്ടെങ്കിൽ അവകൊണ്ടു് ഈ രാജ്യത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസം വളർത്തിക്കാമെന്നു നിങ്ങൾ വിചാരിക്കരുതു്. മയൂരനൃത്തവും ഗരുഡനൃത്തവും അമ്മാനമാട്ടവും കൈകൊട്ടിക്കളിയും കൊണ്ടു് വിദ്യാഭ്യാസപരമായ സംസ്കാരം എവിടെയെങ്കിലും സാധിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നു പറയാൻ സാ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ഒ്യമല്ല. വളരെ ഉയന്ന നിലയിലുള്ള സുഖസൌകര്യങ്ങളോടുകൂടി ജീവിക്കാൻ സാധിച്ചിട്ടുള്ള ആളുകൾക്കും അവരുടെ വിനോദത്തിനു വേണ്ടി കലാപരമായ ആസക്തിയുടെ സംതൃപ്തിക്കു വേണ്ടി ഗവണ്മെണ്ടിന്റെ പണം കൊണ്ട് ആ കാര്യം നിവ്വഹിക്കണമെന്നു പറയുന്നവെങ്കിൽ അതേറെറവും ഗർഹനീയമാണ്.

വാസ്തവത്തിൽ ഈ രാജ്യത്തിലെ രാഷ്ട്രീയ വിദ്യാഭ്യാസ പാരമ്പര്യം ഉൽകൃഷ്ടമാകേണമെങ്കിൽ നിർബ്ബന്ധമായ പ്രാഥമീക വിദ്യാഭ്യാസം കറെക്കാലത്തെയ്ക്കെങ്കിലും കൂടിയേ കഴിയു എന്നു ഞാൻ ഉച്ചൈസ്തരം ഉൽഘോഷിക്കുന്നു. ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രി തന്നെ ചിലപ്പോൾ ഇവിടെ പറയാറുണ്ട്, അദ്ദേഹത്തിനു കിട്ടുന്ന ഹരജികൾ തന്നെ ഉത്തമ വിശ്വാസത്തോടുകൂടി സ്വീകരിക്കാൻ നിവൃത്തിയില്ലെന്നു. ഗ്രാമങ്ങളിൽ പോയാൽ കാര്യമറിയാത്ത ഗ്രാമീണ ജനങ്ങളിൽ നിന്നു എത്രയെങ്കിലും ഒപ്പു മേടിക്കാൻ സാധിക്കുന്നതാണെന്നു ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രി തന്നെ പറഞ്ഞതെടുത്തുനോക്കിയാൽ നമ്മുടെ രാജ്യത്തിലെ സാമാന്യ ജനങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ വിഹീനതയും പൌരബോധമില്ലായ്മയും എത്രയെന്നു മനസ്സിലാക്കാവുന്നതല്ലെ ? വാസ്തവത്തിൽ രാഷ്ട്രീയമായ സ്വയംപ്രാപ്തിയുള്ള ഒരു ജനതയെ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്ന നമ്മുടെ മന്ത്രി, ഉത്തരവാദിത്വമുള്ള മന്ത്രികൂടി, ഇങ്ങിനെ സന്മാർഗ്ഗികമായ അധഃപതനം നമ്മുടെ രാജ്യത്തിനുണ്ടെന്നു തെളിയിക്കുമ്പോൾ അതും സാധാരണ ജനങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസകാര്യത്തിൽ നമ്മൾ കൂടുതൽ ജാഗ്രുകരായിരിക്കണമെന്നല്ലെ നമ്മെ ഉൽബോധിപ്പിക്കുന്നതു ?

അതിനാൽ ഈ കാര്യത്തിനായി ഈ സഭമുമ്പാകെ ആലോചനയ്ക്കു വന്നിരിക്കുന്ന മിസ്റ്റർ സേലത്തിന്റെ പ്രമേയത്തെ ഞാൻ അനുകൂലിക്കയും, അടുത്ത ഭാവിയിലെ ഇവിടത്തെ രാഷ്ട്രീയ ഉൽഗതിക്കു് ഇങ്ങിനെയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ആവശ്യമായിരിക്കുന്നതിനാൽ ഈ പ്രമേയം അംഗീകരിക്കേണ്ടതു് അത്യന്താപേക്ഷിതവുമാണെന്നു ബഹുമാനപ്പെട്ട മെമ്പർമാരെ ഉൽബോധിപ്പിക്കയും ചെയ്യുന്നു.

***Mr. V. K. Bhaskara Menon** *(Cranganur)*: Sir, I am exceedingly sorry that I am compelled to see different from my eloquent friend Mr. Viswambharan. In spite of all his sanskritised eloquence he has not been able to make me understand what exactly the resolution means, because the resolution is worded in this fashion :

"This Council recommends to the Government of Cochin that free and compulsory primary or elementary education be introduced in the State in such areas as require it in the discretion of the Government, and in the Constituency of Mattancheri".

Sir, what is it that is wanted? My friend wants primary education. The Mover wants primary or elementary education. What is the Government to decide about this? If he wants elementary education in Mattancheri he is well to have it. But that must be clear to the House. We are supposed to vote for it. When we do that it must be made clear.

Mr. K. Ayyappan *(Ezhuvas-Kanayannur)*: What is the difference between elementary and primary education? It is only a repetition.

---

*Speech not corrected by the hon'ble member

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

Mr. A. B. Salem *(Mattancheri):* What is it that you want?

Mr. V. K. Bhaskara Menon *(Cranganur):* I don't want either. *(Laughter).*

The real eloquent part of the disquisition came from Mr. Viswambharan, and I think it is much better for me to answer some of the arguments advanced by him. He said, collegiate education is absolutely meaningless and that what is wanted is primary education. My submission to this House is that without making clear what exactly is the sort of primary education that is wanted, whether it is primary education, education in the vernacular subject plus English, and without definitely stating what exactly is the limit you attach to the term primary education, without making these things clear, asking us here to merely vote on an issue which is kept absolutely nebulous is exceedingly unfair. I hope the Mover will explain what exactly he wants.

As regards collegiate education there has been a tremendous attack by Mr. Viswambharan that the whole of it is a waste and that the funds could be utilised for educating the masses. Well, Sir. I think I might see eye to eye with him because collegiate education now has really assumed a different aspect altogether. College education, as I understood it before, was that it led the way to the portals of knowledge. But, as it is, it is only adding the number of persons who apply to the Staff Selection Board clamouring for communal representation. My submission to this House is, but for this collegiate education, there would not have been this cry for communal representation. Education is now regarded as one intended solely to provide Government jobs, and as it is no Government can provide for all the persons who come out of the colleges. Let us make the masses able to read and write. Then normally they will be taking a lively interest in life and those who really want higher education will be coming up. There is no meaning in saying that the collegiate education really exists for some favoured communities.

Mr. K. R. Viswambharan *(Ezhuvas-Talappalli):* I did not say so.

Mr. V. K. Bhaskara Menon *(Cranganur):* Not in a communal aspect.

Normally, I say, there is no meaning in sending up all the masses straight to the colleges. If that is what my friend wants I am prepared to say that more funds should be allotted for colleges. Taking the matter to the logical conclusion we should provide 95 lakhs for colleges for our 14 lakhs of people coming for compulsory

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

primary education, compulsory secondary education, compulsory collegiate education and compulsory Government service. There is no machinery in this world which can do all these things. There is absolutely no meaning whatsoever in asking for compulsory education in the sense in which it is worded in this resolution. My submission to this House is that these loud cries which possibly catch the imagination and reported and heard, they really create a very good impression. But viewed as a practical proposition—and I think Hon'ble Members here will realise that we are here to suggest practical propositions to Government and not speculative about Utopia—Hon'ble Members will realise it is humanly impossible for our Government at least to tackle the proposition in the way in which it is worded in this resolution. I submit that the time of the House can be better devoted for things which might possibly be of some use to the masses instead of crying for something which, even if given, may not achieve the purpose.

*മിസ്റ്റർ ടി. കെ. നായർ: സർ, പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം നിർബ്ബന്ധമാക്കണമെന്നുള്ള ഈ പ്രമേയത്തോടുകൂടി ഞാൻ ബലമായി യോജിക്കുന്നു. ഈ വിഷയത്തിൽ വലിയ പ്രസംഗമൊന്നും ആവശ്യമില്ല. ഇതു ഈ നിയമസഭയിലെ അനുഭ്യോഗസ്ഥ ഭൂരിപക്ഷം സമ്മതിച്ചിട്ടുള്ള ഒരു സംഗതിയാണു്. ഈ ആവശ്യത്തിനു ഒരു പ്രത്യേക നികുതി ചുമത്തിയേ കഴിയൂ എന്നുള്ള അഭിപ്രായ വ്യത്യാസം വന്നപ്പോൾ മാത്രമാണു അന്നത്തെ ബിൽ തള്ളിക്കളഞ്ഞതു്. ആ ഒരു ന്യായത്തിന്മേൽ പിന്നെ ഗവൺമെൻറും ഇതിൽ നേരിട്ട ഒന്നും പ്രവൃത്തിക്കാതിരുന്നു. ഏതൊരു പരിഷ്കൃത ഗവൺമെൻറിനും ആ രാജ്യത്തിലെ പ്രജകൾക്കു പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം കൊടുക്കാതിരിക്കുവാൻ നിവൃത്തിയുണ്ടെന്നു എനിക്കു തോന്നുന്നില്ല. പ്രത്യേകിച്ചും നമ്മുടെ ഗവൺമെൻറ ഈ വിഷയത്തിൽ ഉറങ്ങിക്കിടന്നതു അവർക്കു എന്നും തീർക്കാൻ സാധിക്കാത്തതായ ഒരു പോരായ്മയാണെന്നുമാത്രമെ എനിക്കു പറയുവാനുള്ളു. ഇതിൽ ഏപ്പോഴും പറയാറുള്ള മുടന്തൻ ന്യായം ഡയറക്ടർ പറയും. അതായതു് നമ്മുടെ രാജ്യത്തു ൻവു ശതമാനവും വിദ്യാഭ്യാസമുള്ളവരാണു്; യാതൊരു നിർബ്ബന്ധവും ക്രൂടാതെതന്നെ രക്ഷിതാക്കന്മാർ അവരുടെ കുട്ടികളെ സ്കൂളിൽ അയക്കുന്നുണ്ടു്; ആ സ്ഥിതിക്കു ഇവിടെ കമ്പൽഷൻ ആവശ്യമില്ല—ഇതൊക്കെയാണു് ഡയറക്ടർ ഇതിനു മറുപടി പറയാൻപോകുന്നതു്. ഈവക ന്യായത്തിനു ഒരടിസ്ഥാനവുമില്ല. ഇതു പറയുന്നതോടുകൂടി ഞാൻ മിസ്റ്റർ വിശ്വംഭരന്റെ അഭിപ്രായത്തോടു യോജിക്കുന്നുമില്ല. കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസം നമുക്കിവിടെ ആവശ്യമാണു്. ഗവൺമെൻറിന്റെ ധനസ്ഥിതി അനുവദിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിൽ ഇനി ഒരു ഇരുപതുലക്ഷം ഉറുപ്പിക കൂടി ഇതിലേക്കു കളയുവാൻ എനിക്കു സമ്മതമാണു്. ഇതോടുകൂടി ഞാൻ ഒരു സംഗതി ഗവൺമെൻറിനെ ഓർമ്മിപ്പിക്കുന്നു. കോളേജ് രാമവർമ്മപുരത്തുനിന്നും ഇങ്ങോട്ടു വരുത്തേണ്ടതിനായുള്ള റസല്യൂഷൻ ഏതുതരത്തിലാണു ഇവിടെ പാസായതെന്നു ഗവൺമെൻറ ഒന്നാലോക്കണം. രാമവർമ്മപുരത്തു ഒരു ടെക്കനോളജിക്കൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂഷൻ ഉണ്ടാക്കാമെന്നു നിശ്ചയിച്ചാണു് ആർട്ട്സു് കോളേജ് ഇങ്ങോട്ടു കൊണ്ടുപോന്നതു്. എന്നാൽ രാമവർമ്മപുരത്തു ടെക്കനോളജിക്കൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂഷൻ ഇതേവരെയും ഉണ്ടായിട്ടില്ല.

*Speech not corrected by the hon'ble member.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

അവിടെയുള്ള ആളുകൾ കുറക്കന്മാർ, നരികൾ, മറയർ ഇതൊക്കെ പറഞ്ഞ സംഗതികളായിട്ട ഇരിക്കട്ടെ. ഈ കോളേജ് എഡ്യുക്കേഷൻ നമുക്കാവശ്യമുണ്ട്. അതു ഗവമ്മെൻറ ആലോചിച്ചാൽ കൊള്ളാമെന്നുമാത്രമെ ഞാൻ പറയുന്നുള്ള.

ഒരുഭാഗം ഇതിൽ ഗവമ്മെൻറിനു ഒഴിച്ചുകൂടുവാൻ പാടില്ല. അതായതു സ്ത്രീനു നികുതി ചുമത്തണമെന്നുണ്ടെങ്കിൽ ചുമത്തണം. ഇതിലേക്കു ഒരു ബില്ല കൊണ്ടുവന്നു അവസരത്തിൽ നികുതി ചുമത്താൻ വിരോധമില്ല എന്നുള്ള ഒരുനിലയെടുത്തിട്ടുള്ളതാണു്. അതുകൊണ്ടു ഇപ്പോൾ നികുതി ചുമത്തണമെന്നുണ്ടെങ്കിൽ നികുതി ചുമത്തിയിട്ടും പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം ഇവിടെ നിബ്ബന്ധമായിട്ട നടപ്പിൽ വരുത്തണം. ഗവമ്മെൻറ അതു ചെയ്യുന്നില്ലെങ്കിൽ ഉടനെ കഴിഞ്ഞകൊല്ലത്തിൽ പാസായ ഒരു റസലൂഷനെ സ്വീകരിച്ചു ഒരു മന്ത്രിയെ വെക്കുക. ഒന്നൊരണ്ടൊ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറും ഏല്പിച്ചുകൊടുക്കുക. മന്ത്രി നികുതിചുമത്തുവാൻ ആവശ്യപ്പെട്ടാൽ അതു പാസാകും. ഇപ്പോഴത്തെ മന്ത്രി നികുതി ചുമത്തണമെന്നാവശ്യപ്പെട്ട. അതു് ഈ നിയമസഭ പാസാക്കികൊടുത്തു. പക്ഷെ അതു് ഇന്നു നടപ്പിൽ വരുത്തീട്ടില്ല. അതുപോലെ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം നിർബ്ബന്ധമാക്കുവാൻ ഞങ്ങളുടെ മന്ത്രി നികുതി ചുമത്തണമെന്നു പറഞ്ഞാൽ അതു ഞങ്ങൾ വിശ്വസിക്കും; ഞങ്ങളതു പാസാക്കിക്കൊടുക്കും. ഡയറക്ടരുടെ മറുപടിയിൽ ഇതു് വേഗത്തിൽ ഒരു മന്ത്രിയെ ഏല്പിച്ചുകൊടുക്കാമെന്നു പറയേണ്ട കാര്യമെയുള്ള. അതുകൊണ്ടു അവതാരകൻ പറഞ്ഞപോലെ കഴിയുന്നതുംവേഗത്തിൽ ഓരൊ സ്ഥലത്തു് പരീക്ഷാർത്ഥമായിട്ടെങ്കിലും ഇതു തുടങ്ങേണമെന്നാണു എൻെറ അഭിപ്രായം.

മിസ്റ്റർ കെ. അയ്യപ്പൻ: സർ, ഞാനും ഈ പ്രമേയത്തെ അനുകൂലിക്കുന്നു. ഗവമ്മെൻറുഭാഗത്തുനിന്നും പ്രധാനമായി, അനുദ്യോഗസ്ഥപക്ഷത്തുനിന്നും കൊണ്ടുവരുന്ന നിബ്ബന്ധവിദ്യാഭ്യാസം സംബന്ധിച്ചു പ്രമേയങ്ങൾക്കും ബില്ലുകൾക്കും പറഞ്ഞിട്ടുള്ള ഒരു ന്യായം—ഒരെതിരു—ഈ രാജ്യത്തു നിബ്ബന്ധമില്ലാതെ പഠിക്കുവാൻ വരുന്ന കുട്ടികൾക്കുവേണ്ട സൗകര്യം കൊടുക്കുവാൻ ഗവമ്മെൻറിനു സാധിച്ചിട്ടില്ല എന്നാണു്. നിബ്ബന്ധംകൂടാതെതന്നെ ധാരാളം കുട്ടികൾ ഈ രാജ്യത്തു പഠിക്കുവാൻ വരുന്നുണ്ടു്; അവക്കു ആവശ്യമുള്ള സ്ഥലം കൊടുക്കുവാൻ നിവൃത്തിയില്ല; പിന്നെ എന്തിനാണു് നിബ്ബന്ധം എന്നു ഗവമ്മെൻറ ചോദിക്കുന്നു. എന്നാലും നിബ്ബന്ധം വേണമെന്നാണു് ഞാൻ പറയാൻപോകുന്നതു്. കൊച്ചിരാജ്യത്തെക്കാൾ സമനസ്സാൽ മാതാപിതാക്കന്മാർ കുട്ടികളെ പഠിക്കുവാൻ അയക്കുന്നതിൽ അധികമായ ഉത്സാഹം കാണിക്കുന്നതക്കവിധത്തിൽ പരിഷ്കാരം എത്തിയിട്ടുള്ള രാജ്യങ്ങളിലും നിബ്ബന്ധവിദ്യാഭ്യാസമുണ്ടു്. ആവക രാജ്യങ്ങളിൽ നിബ്ബന്ധവിദ്യാഭ്യാസം നടപ്പാക്കിയിരിക്കുന്നതു കൊച്ചി ഗവമ്മെൻറ ധരിച്ചിരിക്കുന്നു കാരണംകൊണ്ടല്ല.

മിസ്റ്റർ വി. കെ. കൃഷ്ണൻകുട്ടി: അതു വളരെ മുമ്പാണു് നടപ്പാക്കീട്ടുള്ളതു്.

മിസ്റ്റർ കെ. അയ്യപ്പൻ: അവിടെ ഇപ്പോഴും നിലവിലുണ്ടു്.

മിസ്റ്റർ കെ. ആർ. വിശ്വംഭരൻ: എവിടെയാണു?

മിസ്റ്റർ കെ. അയ്യപ്പൻ: പാശ്ചാത്യരാജ്യങ്ങളിൽ.

മിസ്റ്റർ എ. വി. മുത്തേടൻ: മദ്രാസ്സിലുണ്ടൊ?

മിസ്റ്റർ കെ. അയ്യപ്പൻ: മദ്രാസ്സിനെ അതു പരിഷ്കൃത രാജ്യമായി ഞാൻ ഗണിക്കുന്നില്ല.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

മിസ്റ്റർ എ. വി. മൂത്തേടൻ : റഷ്യയിലുണ്ടോ ?

മിസ്റ്റർ കെ. അയ്യപ്പൻ : റഷ്യയിലെ പരിഷ്കാരത്തിലേക്കു നാം പോകാറാ യിട്ടില്ല. റഷ്യയിൽ പോയി അവിടത്തെ സ്ഥിതിഗതികളും കണ്ടറിഞ്ഞ മഹാ പണ്ഡിതനായ രവീന്ദ്രനാഥടാഗോർ പറഞ്ഞതു റഷ്യയെപ്പറ്റി ആക്ഷേപിക്കുന്ന ആളുകളും അവിടത്തെ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം ഒന്നു നോക്കുക എന്നാണു്. അതിനുള്ള സൌകര്യമാണു് അവിടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ളതു്. അതുകൊണ്ടു റഷ്യ യുടെ കാര്യം നാം ഇവിടെ പറയേണ്ട.

വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു നിർബ്ബന്ധം വേണമെന്നു പറയുന്നതു് ആ നിർബ്ബന്ധം കൊണ്ടു ചില പ്രയോജനം ജനങ്ങൾക്കുള്ളതുകൊണ്ടാണു്. നിർബ്ബന്ധ വിദ്യാഭ്യാ സത്തിൽ അടങ്ങിയിരിക്കുന്ന നിർബ്ബന്ധതപം ഗവൺമെണ്ടിന്റെ മേലാണു് പ്രധാ നമായി ചെല്ലുന്നതു്. പണമില്ലെന്നോ മറ്റോ കാരണം പറഞ്ഞു, ജനങ്ങൾക്കു എല്ലാ വിദ്യാഭ്യാസം കൊടുക്കുന്ന ചുമതലയിൽനിന്നു ഗവൺമെണ്ടിനു ഒഴിയാൻ പാടില്ലാതാക്കുന്നതാണു് ആ നിർബ്ബന്ധം.

മിസ്റ്റർ വി. കെ. കൃഷ്ണൻകുട്ടി: ഈ നിർബ്ബന്ധം ഗവൺമെണ്ടിനെയാണോ ബാധിക്കുന്നതു് ?

മിസ്റ്റർ കെ. അയ്യപ്പൻ : അധികവും ഗവൺമെണ്ടിനെയാണു് ബാധിക്കുന്നതു്. ഇതു നല്ലപോലെ ആലോചിക്കുവാനുള്ളതാണു്. പണമില്ലെന്നു ഗവൺമെണ്ടു പറയുന്നതു ശരിയാണു്. ആ കാര്യത്തിൽ ഞാൻ ഗവൺമെണ്ടിനോടു പൂർണ്ണമായി യോജിക്കുന്നു. പണം ഉണ്ടാക്കുവാനുള്ള വഴി ഗവൺമെണ്ടു് എടുക്കുമ്പോൾ അതി വിടെ കൌശലത്തിൽ സമ്മതമാണെന്നു പറഞ്ഞാൽ പോര. മിസ്റ്റർ കോഡറിൽ നിന്നും മിസ്റ്റർ ഈസ്സാ സേട്ടുവിൽനിന്നും മാത്രം ഇതിനുള്ള നികുതി പിരിച്ചാൽ പോരാ. നിർബ്ബന്ധവിദ്യാഭ്യാസം ഇവിടെ നടപ്പാക്കുന്നതിലേക്കു ഒരു എഡ്യൂക്കേ ഷൻ സെസ്സു ചുമത്തണമെങ്കിൽ അതു് എല്ലാവരിലും ചുമത്തേണ്ടിവരും. അതി നുള്ള നികുതി എല്ലാവരും കൊടുക്കേണ്ടിവരും.

മിസ്റ്റർ സി. വി. ഐപ്പു: ഇതിനെ അനുകൂലിക്കാതിരിക്കുന്നതു് ഇപ്പോൾ ടാക്സു് അധികം കൊടുത്തുവരുന്ന സമുദായക്കാരാണു്.

മിസ്റ്റർ കെ. അയ്യപ്പൻ : വേണ്ടിവന്നാൽ ഇതിലേക്കു് ഒരു ടാക്സു് കൊടുക്കു വാൻ തയ്യാറുണ്ടെങ്കിൽ മാത്രമെ നിയമസഭ ഇതിനെ അനുകൂലിക്കുവാൻ പാ ടുള്ളൂ.

മിസ്റ്റർ കെ. എസ്സു്. പണിക്കർ : അതിനു വേറെ പണം എടുക്കാനുണ്ടല്ലൊ.

മിസ്റ്റർ കെ. അയ്യപ്പൻ : അതു വെറുതെയാണു്. എന്റെ സ്നേഹിതനോടു ഞാൻ പറയുന്നു, ഒരു തവണത്തെ ബഡ്ജറ്റു് ഒന്നു തയ്യാറാക്കുവാൻ. അപ്പോൾ അറി യാം പണം എവിടെ നിന്നു കൊണ്ടുവരുമെന്നു്. നമുക്കു് ഒരു ഡിപ്പാർട്ട്മെണ്ടിലെ ചിലവു ചുരുക്കി മറ്റൊരു ഡിപ്പാർട്ട്മെണ്ടിലേക്കു കൂട്ടാമെന്നല്ലാതെ അതുകൊണ്ടു് പ്രയോജനമുണ്ടാകയില്ല. വലിയ ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരുടെ ശമ്പളം വെട്ടിക്കുറച്ചാലും നിർബ്ബന്ധവിദ്യാഭ്യാസത്തിനു ആവശ്യമായ പണം ഉണ്ടാകയില്ല. ശമ്പളം കുറച്ചതു കൊണ്ടോ മറ്റു വിധത്തിൽ ഡിപ്പാർട്ട്മെണ്ടുകളിൽ റിട്രഞ്ച്മെൻറു ചെയ്തതു കൊണ്ടോ അതു കിട്ടുകയില്ല. കോളേജു് വിദ്യാഭ്യാസവും കലാപരമായ വിദ്യാഭ്യാ സവും കലാമണ്ഡലവുമൊക്കെ നമുക്കു വേണം. നിർബ്ബന്ധവിദ്യാഭ്യാസവിഷയ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ത്തിനു വേണ്ടി അതുകളെ ആക്ഷേപിച്ചു പറഞ്ഞിട്ടു കാര്യമില്ല. കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസം വേണ്ടെന്നു ഞാൻ പറയുന്നതു സാധുക്കളെ ഉദ്ദേശിച്ചാണു്. കോളേജില്ലാതെ തന്നെ കൊട്ടങ്ങല്ലൂർ കോവിലകത്തു് എത്ര പണ്ഡിതന്മാരുണ്ടായി! കോളേജിന്റെ ആവശ്യം പ്രധാനമായി മിസ്റ്റർ വിശ്വംഭരൻ പറഞ്ഞിട്ടുള്ള നിലനവസ്ഥയുടെ രക്ഷക്കാണു്. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മാധുര്യവും സംസ്കാരവും സാധുക്കൾക്കു് ആസ്വദിക്കുവാൻ ഈ കലാശാലകൾ ഉപകരിക്കുന്നുണ്ടു്. ധനികന്മാർക്കു് അതിനിവിടെ സൌകര്യമില്ലെങ്കിൽ അതു വേറെ എവിടെ നിന്നെങ്കിലും കിട്ടും. നമുക്കിപ്പോൾ നിർബ്ബന്ധവിദ്യാഭ്യാസം വേണമെങ്കിൽ അതിനു ഗവർമ്മെണ്ടിനെ നാം നിർബ്ബന്ധിക്കണം. ഇതിനു ഗവർമ്മെണ്ടു പുതിയ ടാക്സു് ചുമത്തുമ്പോൾ ഒരു പ്രകാരത്തിലുമുള്ള എതിരുകളും, എലക്ഷൻ അടുത്തിരുന്നാലും ശരി, പറയുവാൻ നമ്മളും ഒരുക്കമില്ല എന്നു തെളിയിക്കണം. ശരിയായിട്ടു ഗവർമ്മെണ്ടിനെ ഈ കാര്യത്തിൽ, മന്ത്രിഭരണത്തിലുള്ള ഗവർമ്മെണ്ടായാലും ശരി, റിസർവ്ഡ് വകുപ്പു് ഗവർമ്മെണ്ടായാലും ശരി; ഇതിലേക്കു സെസ്സു കൊണ്ടുവരുമ്പോൾ താങ്ങുവാൻ തയ്യാറായി നില്ക്കുവാൻ ധൈര്യമുണ്ടെങ്കിൽ മാത്രമെ നിർബ്ബന്ധവിദ്യാഭ്യാസം വേണമെന്നു ആവശ്യപ്പെടേണ്ടതുള്ളൂ.

ഇനി കോളേജു വിദ്യാഭ്യാസംകൊണ്ടു വന്നിട്ടുള്ള ആപത്തുകളെപ്പറ്റി പറഞ്ഞതിനു് ഒരു വാക്കു പറയാം. ടെക്നോളജിക്കൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂഷൻസു വളരെ നല്ല നിലയിൽ ഇരിക്കുന്ന പരിഷ്കൃതരാജ്യങ്ങളിലും ഉദ്യോഗങ്ങൾക്കുള്ള പിടിവലികൾക്കു് ഒരു കുറവുമില്ല. ഉദ്യോഗമാണു കുറെ എളുപ്പമുള്ള ജീവനമാർഗ്ഗമെന്നു വെച്ചു് അതിനു ശ്രമിക്കുന്നു എന്നല്ലാതെ വിദ്യാഭ്യാസമൊ കോളേജു വിദ്യാഭ്യാസമൊ അതിനുത്തരവാദിയല്ല. തൊഴിലില്ലായ്മക്കും മറ്റും അവതിവരുത്തണമെന്നുണ്ടെങ്കിൽ വിദ്യാഭ്യാസംകൊണ്ടു കസത്തുകളിച്ചാൽ പോരാ. അതിനു് ഒരു സോഷ്യൽ റികൺസ്ട്രക്ഷൻ വേണം. വളരെ മഹനീയമായ ഏറ്റവും പ്രയോജനകരമായ ഒരു നല്ല നിശ്ചയത്തെ ക്രാംഗസ്സർ മെമ്പറും മറ്റും കളിയാക്കുവാൻ ഇടയായതിൽ ഞാൻ വ്യസനിക്കുന്നു.

മിസ്റ്റർ വി. കെ. ഭാസ്കരമേനോൻ: കളിയാക്കിയല്ല പറഞ്ഞതു്.

മിസ്റ്റർ കെ. അയ്യപ്പൻ: ഏതായാലും ഞാൻ ഈ പ്രമേയത്തെ പിന്താങ്ങുന്നു.

മിസ്റ്റർ വി. കെ. കൃഷ്ണൻകുട്ടി: സർ, ഈ പ്രമേയത്തെപ്പറ്റി അധികമൊന്നും പ്രസംഗിക്കണമെന്നു ഞാൻ വിചാരിക്കുന്നില്ല. ഇതിൽ കൊച്ചീരാജ്യത്തെ ജനങ്ങൾക്കു് ഒട്ടാകെ അപമാനം ബാധിക്കുന്ന ഒരു സംഗതിയുണ്ടു്. അതു എടുത്തുകളഞ്ഞാൽ ഈ പ്രമേയത്തോടു യോജിക്കുന്നതിനു എനിക്കു വിരോധമില്ല. അതായതു് പ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസം നിർബ്ബന്ധമാക്കണമെന്നു പറഞ്ഞിട്ടുള്ള ഭാഗം നിർബ്ബന്ധമാക്കണമെന്നു പറഞ്ഞാൽ നിർബ്ബന്ധിക്കാതെ പൊതുജനങ്ങളിൽ ഒരു വിഭാഗം സ്വമനസ്സാലെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു വന്നുചേരുകയില്ലെന്ന അർത്ഥമുണ്ടു്. ഉദാഹരണം പറയാം. മിസ്റ്റർ A ഇനി മര്യാദക്കാരനായി നടക്കണമെന്നു പറഞ്ഞാൽ അതുകേൾക്കുന്ന ആളുകൾ മിസ്റ്റർ A മര്യാദയില്ലാതെ നടക്കുന്ന ആളാണെന്നു ധരിക്കും. ഇതേവരെ പൊതുജനങ്ങളാരും വിദ്യ അഭ്യസിപ്പിക്കുന്നതിനു കുട്ടികളെ ആരുടെയും നിർബ്ബന്ധം കൂടാതെ അയക്കാറാണു പതിവു്. എന്റെ നാട്ടിലെ ജനങ്ങൾ പ്രത്യേകിച്ചും ഞാൻ പ്രധിനിധീകരിക്കുന്ന തൃശ്ശിവപേരൂർ താലൂക്കിലെ തിയ്യർ സ്കൂളിലേക്കു പോകാറായ കുട്ടികളെ സ്കൂളിലേക്കു അയക്കുവാൻ മടിയുള്ളവരല്ല. ഈ പ്രമേയം വായിച്ചാൽ കുട്ടികളെ സ്കൂളിലേക്കയക്കു

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ന്നതിന്റെ അവർ മടിയുള്ളവരാണെന്നു പുറത്തുള്ളവർ ധരിക്കാനിടയുണ്ട്. അതു കൊണ്ടാണു് ഞാൻ ഇതു അപമാനകരമെന്നു പറഞ്ഞതു്.

ഒരു പ്രൈമറി സ്കൂൾ നടത്തുന്നു പല കായ്ത്തിലും എനിക്കു ഇടപെടേണ്ടതായി വന്നിട്ടുണ്ടു്. സ്കൂൾ തുറക്കുന്ന അവസരത്തിൽ ധാരാളം കുട്ടികൾ വന്നു ചേരും. ഓരോ വീട്ടിൽനിന്നും സ്കൂളിൽ പോകേത്തക്ക പ്രായമായ കുട്ടികളെ കൈപിടിച്ചുവന്നുചേക്കും. അദ്ധ്യാപകന്മാർ ഓരോവീട്ടിലുംപോയി സ്കൂളിൽ ചേരാത്ത കുട്ടികളുണ്ടോ എന്നന്വേഷിക്കാറുമുണ്ടു്. സ്കൂൾ തുറന്നു ഒരാഴ്ചകഴിഞ്ഞാൽ ക്ലാസിൽ കുട്ടികളുടെ വരവു കുറയുകയായി. ആദ്യം വരുമ്പോൾ ഒരു മുടുണ്ടാകും. പിന്നെ അതിന്നു പ്രയാസമായിട്ടുവരും. അങ്ങിനെ വരാതിരിക്കും. സ്കൂളിൽ പോകുന്നതിന്നു വേണ്ടതായ പുസ്തകങ്ങൾ, സ്ലേറ്റു മുതലായതു മേടിക്കേണ്ട ഘട്ടത്തിൽ ചില കുട്ടികൾ വരാതാകും. കാലത്തു് സ്കൂളിലേക്കു പോകുന്നതിന്നുമുമ്പായി ജാരാഗ്നി ശമിപ്പിക്കുന്നതിന്നും എന്തെങ്കിലും കൂടാതെ കഴികയില്ല. അതു സാധിച്ചില്ലെന്നു വരും. ഉച്ചക്കു ഭക്ഷണം കിട്ടുവാൻ സാധിച്ചില്ലെങ്കിൽ അപ്പോഴും വരാതിരിക്കും. പിന്നെ പുറത്തുള്ള പണികൾക്കായി അച്ഛനും അമ്മക്കും പോകേണ്ടി വരും. കുട്ടികൾക്കു, സ്കൂളിൽ പോകുന്ന കുട്ടികൾക്കും വീട്ടിൽ സ്കൂളിൽ പോവാൻ പ്രായമാകാതെ ഇരിക്കുന്നവക്കും തമ്മിൽ ഒന്നോ രണ്ടോ വയസ്സിനെ വ്യത്യാസമുണ്ടായിരിക്കയുള്ളു. മറ്റു ചെറിയ കുട്ടികളെ നോക്കാൻ അച്ഛനും അമ്മയും വരുന്നതുവരെ കാത്തുകൊണ്ടിരിക്കേണ്ടി വരും. ഇങ്ങിനെ പല കാരണങ്ങൾ കൊണ്ടാണു് കുട്ടികൾ സ്കൂളിൽ പോകാത്തതു്. സ്വമനസ്സാലെ ആരും പോകാതിരിക്കയില്ല. ഞങ്ങൾ സ്കൂളിൽ നിർബ്ബന്ധമായിട്ടു് പോകയില്ല എന്നു ശാഠ്യം പിടിച്ചു ആരും ഇരിക്കാറില്ല. പഠിക്കുന്നതിന്നു സമ്മതിച്ചു വരുന്ന കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുവാനുള്ള പണം ഉണ്ടാക്കുന്നതിന്നു ഗവർമ്മേണ്ടിനെ നിർബ്ബന്ധിക്കണം. നിർബ്ബന്ധം എന്നുള്ളതു് സർക്കാരിനെ ബാധിക്കുന്നതാണെന്നു ബഹുമാനപ്പെട്ട കണയന്തൂർ ഈഴവമെമ്പർ ഇവിടെ പറഞ്ഞു. പക്ഷെ പ്രമേയത്തിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നതു് സർക്കാരിനെ ഉദ്ദേശിച്ചല്ല, പ്രജകളെ ഉദ്ദേശിച്ചാണു്. അതുകൊണ്ടു് ഇതിലെ 'നിർബ്ബന്ധം' എന്നുള്ളതു എടുത്തുകളയണം. നിർബ്ബന്ധം വേണമെന്നു പറഞ്ഞാൽ അതുകൊണ്ടു് എന്റെ സമുദായത്തിൽപെട്ട ആളുകൾക്കു വളരെ പോരായ്മയുണ്ടു്. പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം രണ്ടുവിധത്തിലാണു് നടത്തിവരുന്നതു്. അതായതു സർക്കാരിൽനിന്നു നേരിട്ടും ഏയിഡഡ് സ്കൂൾ മുഖാന്തിരവും. അധിക വിദ്യാഭ്യാസവും ഏയിഡഡ് സ്കൂളിൽനിന്നാണു കൊടുത്തുവരുന്നതു്. അങ്ങിനെയുള്ള എയിഡഡ് സ്കൂളുകളിൽ പുതിയ പുതിയ ക്ലാസ്സുകൾ തുറക്കുമ്പോൾ എയിഡഡ് സ്കൂൾതന്നെ പുതുതായി തുടങ്ങുന്ന അവസരത്തിൽ അതിന്നു ഗ്രാണ്ടുകൊടുക്കുന്നുണ്ടോ എന്നു നോക്കിയാൽ തീരെ കൊടുക്കുന്നില്ലെന്നു കാണാം. പുതിയ ക്ലാസ്സുകൾക്കു ഗ്രാൻറു താമസംകൂടാതെ കൊടുക്കുക, പുതിയ സ്കൂളുകൾ തുടങ്ങുമ്പോൾ ഗ്രാൻറു കൊടുക്കുക മുതലായ ചെയ്താൽ വിദ്യാഭ്യാസം ശരിക്കു നടക്കും. അപ്പോൾ കമ്പൽഷനില്ലാതെ വിദ്യാഭ്യാസം പ്രചാരമായിക്കൊള്ളും. പുതിയ പുതിയ പദ്ധതികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതു കൊണ്ടു് അഭിമാനത്തിന്നു വകയില്ല. സർക്കാരിൽ നിന്നു കൊടുക്കേണ്ട ഗ്രാൻറു മുഴുവനും കൊടുക്കുക. ഇങ്ങിനെ ചെയ്താൽ നിർബ്ബന്ധം കൂടാതെ തന്നെ ഇവിടത്തെ വിദ്യാഭ്യാസം അഭിവൃദ്ധിപ്പെടും. ഇത്രമാത്രമെ ഞാൻ പറയുന്നുള്ളു. വിദ്യാഭ്യാസം നിർബ്ബന്ധമാക്കണമെന്നുള്ള കായ്ത്തിൽ എനിക്കു വിരോധമാണുള്ളതു്.

Dr. A. R. Menon *(Minister for Rural Development)*: Sir, I do not think that this question requires any elaborate discussion, since on various occasions this question was discussed and substantial

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

majorities of this House passed this resolution that free compulsory primary education should be imparted to the children. A Committee was appointed some time ago to go into this question and I happened to be a member of the Committee. The result of that investigation was that while almost all the witnesses who came before us admitted the necessity for taking the necessary measures to widen the scope of education, they were not willing to bear any further taxation for the realisation of this object. In spite of the defects of the present system, it behoves us to recognise the ability, the energy and the resources of the Education Department presided over so ably by the present Director which enabled them in an ever-increasing measure to impart education without resorting to compulsion. I believe, it will not be called an exaggeration if we take the figure 75 per cent as literate among the school-going children. I admit 25 per cent is a very serious proportion which does not get the benefit of education. These 25 per cent constitute in certain localised areas, mainly in the Taluk from which I come. There, the great difficulty is, the description given by Mr. Krishnankutty does not apply for non-attendance of children. In those places which are mainly inhabited by the Tamil population of the Chittur Taluk, even well-to-do people do not desire to send their children to school. I can quite understand the argument adduced by Mr. Krishnankutty, arguments which are very difficult to meet, but the object of compulsion serves its purpose in tracts like the one that I have just now enumerated in this House. In those places there is a definite disinclination for sending their children to educational institutions. Perhaps in those localised areas, it will be a wise act on the part of the Government to resort to compulsion. This House must realise that, if it ever hopes to have a true democratic system of Government managed by the people for the people, the main condition precedent to the creation of such a state of affairs is the wide diffusion of knowledge among the population. Unless we succeed in giving education to the masses, it is foolish to talk of responsible representative system of Government in any country. That fact must be, that fundamental fact must be grasped by this House and if it is accepted, then, it is the duty of this House, as Mr. Ayyappan said, to give the Government the necessary financial facilities and help to resort to compulsion. There is no use of passing resolution here and then say that the Government are not responsive to the opinion, of the wishes and the desires of this House. It is the duty of this House to provide the necessary means to carry out the intentions of this House. The question arises, are you willing to levy, to impose, an educational cess upon the various items of taxation in this State? Are you willing to impose one anna

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

or one anna six pies in the rupee on the Excise revenue? Can any one complain if the price of toddy and arrack is raised by one pie per dose? *(Laughter)* Can any one reasonably complain that the poor man is hard hit? If it is so, the poor man gets the benefit in an indirect manner by ear-marking those amounts to the education of their own children?

Mr. K. Ayyappan *(Ezhuvas-Kanayannur):* Those who drink will complain.

Dr. A. R. Menon *(Minister for Rural Development):* Can we consider that this imposition is a penalty on them? But this House must consider all aspects of the question and without listening to the complaints of *A,B* or *C*, should take a comprehensive view of the situation, and if the House is satisfied that the time has come to tackle this measure in a serious manner, then, I believe, it is your duty to give that authority to Government to impose this educational cess. Similarly, what is the objection in putting up one anna in the rupee the income-tax revenue? In this way if you are willing—you can specify what items are—this is a question for you to be considered in detail. If this principle is accepted and if the House is willing to give that sanction to Government to impose this educational cess, then you are entitled to call upon the Government to tackle this problem in a very serious manner.

Sir, rich people say that they are over-burdened with additional taxation. Will any of you tell me how they made this money? Does the money fall from the sky? Who made the money?

Mr. A. B. Salem *(Mattancheri):* From the earth?

Dr. A. R. Menon *(Minister for Rural Development):* The sweat and blood of the poor man succeeded in making the money that enabled the rich man to horde his wealth.

Mr. Shabdai S. Koder *(Jews-Nominated):* What about the rich man's intelligence?

Dr. A. R. Menon *(Minister for Rural Development):* What about sometimes an intelligent rich man leaving money to an idiotic son? *(Laughter).*

I am not making any personal reflection. Nothing was farthest from my mind than to make a personal reference to you when I said that. Because of your interruption my statement might have been misunderstood. Anyway this does not apply to my friend Mr. Koder. But there are cases where moneys are handed over by hardworking men to a set of idiotic children who squander away the whole thing.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

Take the history of people; all well-to-do men, all highly intellectual men, somehow or other beget idiots. What is the reason, nobody knows. Therefore that kind of argument is not proper. I say, the more the man has the greater the right the State has, over his wealth. Beyond a certain income, the State must step in and take a substantial portion of their income for public purposes *(Hear, hear.)* I am speaking in my individual capacity. I do not think it is time to press this motion today. Let the House think about these things and if you come to an agreement, come forward to this House with this proposition, move it, and when the Government spokesman says, "what am I to do, this proposition means money", you must say "we give you sanction to impose the necessary cess". I have not the least doubt, if you give the wherewithal to carry on this work, the Director and his department are capable of coping with this work, and nobody will be more pleased to undertake this work than the department itself. Therefore, I want the House to understand this aspect of the question in a very serious manner. Remember you are laying down the foundation for a system of government; the foundation will be wrotten, unless there is a high general level of education in the masses. Grasp that fundamental fact and then have the courage, irrespective as Mr. Ayyappan said, of the result at the polling booths, but come forward and express your views in a courageous manner and vote in a proper manner befitting the dignity of this House and the purpose which it has in view.

*__Rao Sahib I. N. Menon__ *(Director of Public Instruction):* Mr. President, Sir, it is very unfortunate for me personally that I have very little space in which to attempt a discussion of this very important and very interesting subject. Although I am convinced of the absolute sincerity of the Hon'ble Mover of this resolution, I may be forgiven if I say that as far as Cochin is concerned compulsory primary education has more than an academic interest. Countries which have resorted to compulsion in the matter of elementary education are usually countries which have got very poor school attendance. In the middle of the last century, for instance, when England first thought of resorting to compulsion the school attendance was below 50 per cent. When some of the Indian States than Cochin resorted to compulsion, their attendance was far below 40 per cent of the school-going population. In our case—I am not exaggerating facts, but simply relying on statistics collected by the department—more than 80 per cent of our boys of school-going age are under effective instruction and more than 70 per cent of our girls again of

* Speech not corrected by the hon'ble member.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

school-going age are under effective instruction *(Hear, hear)*. It is quite true that in a country as advanced as Cochin even the 25 and 30 per cent that are left over must sometime or other be brought into the pale of our schools. That is a different subject.

I said the question of compulsion at the moment is of academic interest, because we have to resort to compulsion mainly when other sources have failed. The substitute and a very effective substitute in an educated country for compulsion is persuasion.

Mr. K. Ayyappan *(Ezhuvas-Kanayannur):* Is not primary education compulsory in England now?

Dr. A. R. Menon *(Minister for Rural Development):* Yes, not only in England, everywhere.

Rao Sahib I. N. Menon *(Director of Public Instruction):* Yes.

Mr. K. Ayyappan *(Ezhuvas-Kanayannur):* Why is it so?

Rao Sahib I. N. Menon *(Director of Public Instruction):* There are reasons. I am prepared to give you the reasons. Now, the reason why elementary education has been made compulsory in other countries especially in countries like England is that England wishes to keep under the influence of the teacher and under the influence of the school a boy till he attains a certain age. It is not merely a quantum of knowledge that is to be pumped in but also the years of pre-descretion during which a child should be under the influence of teachers. That is why at the early stage compulsion was enforced till the child attained 11 years of age. Later on, the age was raised to 12, 13, 14 and then 15. Now it is about 17. I am not saying even as regards Cochin compulsion will not serve useful purpose. But at the same time we have to study the balance of advantages and disadvantages in a practical question like this.

In 1111, we had a private Bill to implement this desire of the House to introduce compulsion in the field of elementary education. A special committee was appointed on which, as the Hon'ble Minister just said, he was also a member. We went round and collected evidence. We found that on the whole there is a general desire to have more schools so that more children may be sent to schools. In other words, there was an evident feeling that the Government had not provided adequate school buildings to the children who were willing to attend schools. Some complained that schools were still far away from their homes. They also said that the schools must be within one mile of the child's home and that otherwise that child will have to be exempted.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

Now, Sir, by my researches on this committee, I was lead to believe that what is really lacking is not compulsion, but a more extended provision of educational facilities as far as Cochin is concerned. Even without compulsion Government do that. Not satisfied with this hypothesis I tried an experiment with persuasion and selected an area round about Kodakara and carried on a kind of vigorous propaganda on behalf of the Education Department for a month preceding the opening of a new session, and I found that our few schools could not hold even 50 per cent of the children who sought admission. Strictly speaking, even if compulsion in the field of education is to be applied, it should be applied on the Government to provide more school buildings *(Hear, hear)*. And if this was done and if you still feel that 25 per cent still stood away from the schools, I am responsible to this House to bring forward a Bill for compelling education.

മിസ്റ്റർ ടി. കെ. നായർ : ഈ ഉദ്ദേശമില്ലെ അതിൽ നിങ്ങൾക്കു് ?

റാവുസാഹിബു് ഐ. എൻ. മേനോൻ : സ്കൂൾകുട്ടികളേയും പഠിപ്പിക്കണമെന്ന ഹോപ്പിൽ ഉണ്ടാക്കിയതല്ല.

മിസ്റ്റർ ടി. കെ. നായർ : കൊടകരയിൽ സ്കൂൾ സ്ഥാപിച്ചിട്ടുള്ളതിനു സപ്ലൈസുണ്ടോ ?

റാവുസാഹിബു് ഐ. എൻ. മേനോൻ : അവിടെയുള്ള ക്ലാസ്സുകളിലൊക്കെ സൌകര്യമുണ്ടാക്കിട്ടുണ്ടു്.

മിസ്റ്റർ ടി. കെ. നായർ : അങ്ങിനെ കുറേശ്ശെ തുടങ്ങിയാൽമതി.

Rao Sahib I. N. Menon *(Director of Public Instruction):* We are doing it little by little. If the Hon'ble Member seeks to achieve in 24 hours what any reasonable Government will take at least a dozen years, it is extremely difficult.

Dr. A. R. Menon *(Minister for Rural Development):* Does it apply to the Tamil tracts also?

Rao Sahib I. N. Menon *(Director of Public Instruction):* Short of compulsion, we are carrying on a vigorous propaganda which has been very fruitful. The difficulty was not merely in compelling elementary education as it exists to-day. We have also to prolong it, because there can be no Compulsory Elementary Education Act which leaves out the most impressionable age of the child. It has to begin at 6 and end at 12. It has also been studied by the Committee and they found by actual calculation that the additional expenditure which Government will have to incur was certainly not commensurate with the advantages, but certainly it

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

looked unnecessary in the present state of our educational advancement. We can rest more on persuasion than on compulsion.

I do not wish to speak much longer on the question of taxation. It is all very well for the Hon'ble Members to say "tax"; Tax everybody if you like or tax the rich if the other is impossible. I ask the Hon'ble Members of this House for an answer with an adequate sense of responsibility. Granting that we are prepared to levy an additional tax, is this the opportune time to resort to such a taxation? Whatever be the incidence of taxation, the exact nature and extent of the tax which you are going to levy, whether it is going to be a local rate *per capita* or whether it is going to be a special tax as on excise or as in the case of Elementary Education Tax in England? At any rate it is not the time when we should resort to additional taxation, even granting that those who are going to pay are rich. We have got other uses of the money, more incessant needs.

Mr. A. B. Salem *(Mattancheri):* What is the cost that you worked out in the Committee?

Rao Sahib I. N. Menon *(Director of Public Instruction):* Apart from the initial cost we require an additional recurring cost of about 3½ lakhs. I am only taking an average for the next 10 years. There is additional cost, the buildings and equipments—we shall have to provide additional accommodation for nearly a lakh of children in our schools and that is not going to be a very small figure. Now what we really notice is that the elementary education as it exists is inadequate. There is need for reform in our elementary education. We have to prolong the period to at least six years. We have to improve the quality if our children are not to go into illiteracy after they leave the portals of the schools. The main trouble here, Sir, is the wastage in education. A child who comes to the school and admitted into the first class goes probably to the second and never sees any further class for reasons which are not under the control of this or any other department of administration. There is the question of economic pressure. Unless along with the educational compulsion you resort to other ameliorative measures of economic reform, it will be very difficult to work this without considerable hardship to the poor.

Sir, it will be a great mistake if the Hon'ble Mover who moved the resolution goes away with the impression that this Government are not in favour of universal primary education. I avoid the word "compulsion" because I am pinning my attention more to the object of this act which is universal primary education. They are quite willing and as a matter of fact they have been making every effort

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

short of compulsion to achieve this. More than 55% of our educational expenditure is on elementary schools. Government have used every resource short of compulsion.

In regard to the very poor and Backward Classes Government are trying to give educational supplies like books and slates, still in inadequate quantities. With all these problems unresolved, I do not think it is fair on the part of this House to rush the Government to undertake this additional responsibility of compulsion, because it is absolutely no use placing this on the statute book unless Government are in a position to implement it at least in a few localities. There is no use in adorning the Statute Book with this additional expression of our sense of democratic responsibility unless we are prepared to foot the bill. This is hardly the time when we could go to the public and ask them to foot the bill. That is the only reason why the Government are not in favour of resorting to compulsion at this moment. They are in complete agreement with the object of the Hon'ble Mover that universal primary education should be given free. They concede that in over-crowded cities like Mattancheri the result of ignorance appear in a more aggravated form than in rural areas; the slum problem is essentially an off-shoot of ignorance combined with economic devastation. In spite of all these Government feel that they would be undertaking a responsibility which they will not be justified in undertaking at the present moment, when all our energies, both spiritual and economic are being taxed to the full. While, therefore, agreeing with the Hon'ble Mover, it will be a very highly desirable thing to have universal primary education. Government feel that the sinews of war do not permit the acceptance of this resolution, namely, compulsory primary education.

The discussion was not over when the House adjourned sine die at 5-15 p.m.

C. J. MATHEW

Secretary to the Council

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly